**PRVOUK**

**Propojení výzkumného programu členů katedry psychologie na základní oblasti**

**vymezené programem Prvouk**

Za katedru psychologie bychom mohli nabídnout spolupráci zejména v oblastech

**druhé, třetí a čtvrté**. Výzkumné zaměření jsme směrovali vždy ke konkrétnímu ze

zkoumaných témat v každé z oblastí. K původnímu materiálu jsme připojili naší nabídku

odlišenou písmem:

**Oblast druhá:**

**Efektivita školní výuky – nové obsahy, metody a organizační formy práce učitelů a žáků, didaktické inovace.**

Konkretizace zkoumaných témat:

* Základy gramotnosti, zvláště pak základy čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti jako jeden z prioritních úkolů primární školy; identifikace mechanismů, které rozvoj gramotnosti podporují i znesnadňují.

*Tato část druhé oblasti bude plněna zejména skupinou pracovníků okolo programu ELDEL (A. Kucharská, G. Málková- Sedlová, P. Presslerová, K.Špačková, H. Sotáková ad.), případně dalšími, kteří řeší téma gramotnosti (I. Viktorová). Navozuje tak možnosti propojení s výzkumnou prací katedry 1. stupně, případně českého jazyka nebo speciální pedagogiky. Prolíná v určitých otázkách také s programem psychodidaktik a oborových didaktik.*

* Stádia transformace učiva a jejich zabezpečení součinností učitele a žáků ve výukovém procesu; učivo ve své fázi dokumentové (osnovy, kurikulární dokumenty, učebnice), prezentační (výklad učiva ve výuce), komunikační (otázky a odpovědi, diskuse), interiorizované (učivo jako vnitřní bohatství jedince) a aplikační (učivo jako činitel orientovaného jednání).
* Vytváření znalostních soustav u žáků na různých stupních škol a v různých vyučovacích předmětech v kontextu s rozvojem příslušných vědních oborů.

*Zde vidíme spolupráci členů katedry psychologie zejména v oblasti oborových didaktik. Zatím probíhá zejména spolu s katedrou matematiky, českého jazyka, ale je možné prohloubení s dalšími pracovišti (I.Smetáčková, M.Rendl, I. Pavelková, K.Špačková, A.Škaloudová + doktorské studentky).*

* Práce žáků s učebnicí a dalšími texty, facilitujícími proces učení – od učení iniciovaného a řízeného učitelem k samoučení a učebnímu sebeřízení – od hodnocení k sebehodnocení, od sebehodnocení k autoregulovanému učení.
* Organizace výuky jako kooperace žáků zainteresovaných na poznávání.
* Analýza pojetí a vývoje edukačního prostředí integrujícího sociální a technologické prvky, využívajícího systémy propojující účastníky edukace a vzdělávací zdroje; specifikování a ověřování inovativních modelů účinné podpory vyučování a učení s využitím edukačního potenciálu informačních a komunikačních technologií.

*Do této oblasti opět zasahují témata psychodidaktik (viz výše), dále i oblast komunikačních technologií, které řeší některé doktorské studentky (např. B.Neuwirthová).*

* Učivo jako prostředek transmise kulturního dědictví.
* Umělecká výchova a rozvíjení estetického cítění. Podpora tvořivého sebevyjádření vlivem pochopení a interpretace uměleckých děl.

**Oblast třetí:**

**Dítě a dospívající v kontextu školních nároků a požadavků – k pojetí sociální role žáka a studenta v perspektivě utváření vzdělanosti, osobnostního rozvoje a produktivního společenského začlenění.**

Konkretizace zkoumaných témat:

* Rodinné zázemí a rodinná socializace dítěte jako významný faktor ovlivnění jeho školní úspěšnosti. Kulturní a sociální kapitál rodiny a jeho aktualizace v osobnosti dítěte a jeho vzdělávacích předpokladech. Závěry pro resocializační, kompenzující a rozvíjející funkce školy – odpovídající znalosti a kompetence učitelů. Spolupráce rodiny a školy. Škola jako místo komplexní edukační péče.

*V této oblasti vidíme možnosti spolupráce na tématech komunikace školy a rodiny, která tradičně na katedře rozvíjíme, také oblast dalších témat rodiny jako jsou děti v náhradní rodinné péči, mladé matky apod. (I. Smetáčková, S. Štech, I. Viktorová, P. Presslerová ad). Propojení je možné se všemi katedrami (speciálně) pedagogickými.*

* Situovanost dětí a mládeže v současném světě – analýza působících vlivů (medializace, konzumnost, emocionální zátěže, subkultury mládeže a jejich hodnotové systémy a pod). Důsledky pro utváření životního stylu, mezigenerační vztahy, postoje ke vzdělávání.

*Do této oblasti vstupují výzkum zaměřené antropologicky, některá témata okolo dětské hry, dětské kultury apod. (D. Doubek, D. Bittnerová, M. Kučera, M. Klusák ad.) Propojení se nabízí vůči pedagogickým katedrám.*

* Potenciality vzdělávací úspěšnosti a rozvoje osobnosti. Činitelé blokující aktualizaci potencialit a naopak činitelé tuto aktualizaci podporující. Aktivizující význam motivace, perspektivní životní orientace a pozitivního sebepojetí. Posilování odolnosti vůči zátěžím a vytváření resilientního vývojového zázemí.

*Za nejsilnější v této oblasti vidíme působení I Pavelkové a V. Hrabala a doktorských spolupracovníků v oblasti motivace. Prolíná i další oblastí časové orientace, učení, perspektiv žáků a studentů*. *Spolupráce se rozvíjí s katedrami matematika, českého jazyka a v rámci programu UNCE*

* Důraz na učení se celou osobností a rozvoj osobnosti učením. Složky osobnosti a jejich význam pro úspěšné učení se.

*Zde bychom mohli jmenovat zaměření na nadané děti (L Hříbková, J. Mudrák)*

* Učitelova autodiagnostika – jeho reflexe vlastního pohledu na žáky a následné sebeutváření jako posilování studijní opory žáků.

*Autodiganostika je opět tradičním tématem katedry, zejm. výzkumy I. Pavelkové a V.Hrabala. Propojení je zde na katedru 1. stupně, katedru pedagogiky, matematiky a program UNCE.*

* Školní třída jako specifická sociální skupina – jako model dobře fungujícího kooperativního společenství.

*Téma školní třídy je rozvíjeno v oblasti poradenství. Podílí se na něm zejména I. Valentová, V.Martanová, I Smetáčková, P.Presslerová ad. Poradenství prolíná i dalšími směry, zejména preventivním zaměřením školní výchovy, školní poradenství, diagnostika dětí ad.*

**Oblast čtvrtá:**

**Osoby (děti, dospívající) sociálně znevýhodněné, se specifickými vzdělávacími potřebami: Pojetí, možnosti a strategie inkluzivního vzdělávání jako naléhavý úkol současné a budoucí školy.**

Konkretizace zkoumaných témat:

* Analýza podmínek inkluzivního vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy. Výzkum připravenosti škol a učitelů k inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhodnocení vhodnosti a efektivnosti používaných didaktických postupů. Implementace závěrů do pregraduální přípravy a celoživotního vzdělávání učitelů. Využití mentoringu.
* Problematika žáků s narušenou komunikační schopností. Analýza výskytu a postavení těchto žáků v základních školách, stávajících způsobů jejich začlenění a práce s nimi. Kritický rozbor nedostatků a formulace nápravných opatření. Výzkum efektivity logopedické a psychologické intervence.
* Vzdělávání žáků s poruchami učení a s oslabením v oblasti kognitivní a motivačně postojové. Příprava specializovaných odborníků i učitelů realizujících inkluzivní vyučování. Diferencované přístupy k žákům s tímto druhem znevýhodnění.

*Zde vidíme opět velký přínos skupiny okolo ELDEL (viz výše) a dalším výzkumy v oblasti poruch učení. Podobně i pro žáky autistické (H.Sotáková).* *Propojení se nabízí nejen na katedru speciální pedagogiky, ale také na pedagogické katedry a oborové katedry v případě zájmu o toto téma.*

* Edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím adresně zaměřené výtvarné, hudební, dramatické a pracovní výchovy.
* Podpora sociálně znevýhodněných minorit, řešení problémů spojených s jejich ztíženou adaptibilitou na běžný provoz školy. Vytváření efektivních strategií jejich začleňování do spolužákovských vztahů.

*V této oblasti můžeme nabídnout* *relativně silné zastoupení v programu Vztahu romské minority k hodnotám majority. Vychází zejména z terénního výzkumu D. Bittnerové a D. Doubka v romských vyloučených lokalitách Spolupráce s katedrami pedagogickými a speciální pedagogikou (romistika).*

* Vyhodnocování přínosů České republiky k naplňování Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením (OSN, 2006) a důsledky stávající sociální politiky na život osob se zdravotním postižením. Projektování možností dalšího vývoje.