

## Studenti Pedagogické fakulty UK by chtěli více praxe na školách

Praha 4. června (CTK) - Studenti učitelství na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy by chtěli mít větší kontakt s praxí na školách. Více by se do ní chtěli zapojovat už při bakalářském studiu. Těm by chtěli do studia zahrnout didaktické předměty zaměřené na to, jak mají učit. Až 83 procent studentů uvedlo, že na fakultě slo proto, aby se stali učiteli, a většina dotázaných chce po ukončení studia také nastoupit do škol. Vychází to z dotazníkového šetření pro přípravu nových akreditací na této vysoké škole. Mělo zjistit postoj studentů ke studiu a učitelské profesi.

Vedení fakulty dnes výsledky průzkumu prezentovalo před studenty. Pouze 19 procent jich souhlasilo s často uvedeným názorem, že studenti vstupují na Pedagogickou fakultu jako náhradu za obor, na který se nedostali.

Fakulta oslovila téměř 4,5 tisíce svých studentů učitelských oborů. Ke zpracování bylo nakonec využito 865 odpovědí, tedy 19 procent oslovených. Dekanka fakulty Radka Wildová to považuje za velkou návratnost. Studenti podle ní dali najevo, že jim není lhostejné, jak se bude fakulta rozvíjet. Ze zjištění také vyplývá, že 66 procent studentů při studiu pracuje, často ve vzdělávací praxi.

Ze 64 procent přitom odpovídali studenti prezenciálního studia, kteří vyjadřovali také velkou potřebu změn. V současné podobě jsou podle studentů některé předměty nepřínosné a překrývají se obsahem, měly by se rovněž více propojovat s praxí. Nevhodné jsou i formy výuky pedagogických a psychologických předmětů. Změny proto vidí v koncepci takzvaného univerzitního základu. Požadují v něm například posílit cizojazyčnou výuku o španělštinu a italštinu, nahradit předmět Biologie člověka a zdravotní kurzem První pomoci a praxi vnést do Profesní etiky. Studentům se příliš nelíbila teoreticky vedená filozofie.

Studenti se rovněž vyjadřovali k modelu studia. Ten se nyní skládá z bakalářského programu zaměřeného více na obory studia a na něj navazujícího magisterského studia, které připravuje na učitelskou praxi. Až 48 procent dotázaných studentů však uvedlo, že pro učitelské studium je vhodné nedělené pětileté magisterské studium. Naopak 42 procent preferuje dělené studium, které by v obou částech mělo dát prostor pro přípravu na profesi. Dekanka Wildová CTK řekla, že fakulta uvažuje o tomto modelu.

"Protože se ukázalo, že rada studentů by preferovala z osobních a studijních důvodů studium rozdělené proto, aby po třech letech získali bakalářský titul, a pak se třeba po roční stáži v zahraničí mohli rozhodovat o navazujícím magisterském," dodala. Fakulta se o modelu studia musí rozhodnout brzy, protože jí v roce 2016 končí akreditace. Fakulta na základě ankety plánuje podle Wildové přistoupit k systémovým změnám.