

Počty jsou nuda. Navíc je nikdo nechce učit

[Mladá fronta DNES](#) | 5.5.2015 | Rubrika: Z domova | Strana: 3 | Autor: [Markéta Březinová](#) | Téma: Pedagogická fakulta

Matematice se vyhýbají nejen studenti, ale i budoucí učitelé. Sehnat kvalitního kantora je tak pro školy problém. Ještě těžší je najít někoho, kdo dokáže studenty pro matematiku nadchnout.

PRAHA Jen každý třetí žák osmé třídy se učí matematiku rád či velmi rád, ukazují pravidelná mezinárodní šetření. Většinou je důvodem to, že pro ni učitelé neumějí žáky nadchnout. Objevují se i názory, že se učí zastarale.

Na to, aby matematika začala školáky bavit, jsou však potřeba dobří učitelé, kterých je málo. „Sehnat učitele matematiky je pro ředitele problém, sehnat dobrého učitele matematiky ještě větší,“ popisuje Jiří Růžička, ředitel Gymnázia Jana Keplera v Praze.

Univerzity mu přitom příliš nových lidí nenabídnou. „Bez kvalitních uchazečů o studium učitelství nebudeme mít ani kvalitní učitele matematiky,“ shodují se lidé z vysokých škol, kde se učitelé vzdělávají. Zlepšovat situaci se jim však příliš nedaří. Na **Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy** bude letos absolvovat dvacet učitelů matematiky, na Matematicko-fyzikální fakultě **UK** ještě o něco méně. „Na matematiku se dostane každý, kdo alespoň trochu tuší,“ tvrdí Lucie Koukalová, studentka druhého ročníku **Pedagogické fakulty UK**, která připravuje budoucí matematikáře. Podle ní stačí, když se uchazeči podaří spočítat tři příklady z deseti. Moc studentů však nevydrží, škola je pro část z nich pouze přestupní stanicí. „Začínalo nás 70, teď je nás 15,“ uvedl student třetího ročníku stejné školy Martin Kašík.

Navíc ne všichni chtějí po škole učit. Mimo jiné i proto, že dobří matematici mají mnohem lepší uplatnění než ve školství. Odcházejí tam, kde je lépe zaplatí.

Jediný správný styl učení není. Studenti si také stěžují na nedostatek praxe. Problém řešili společně s řediteli škol a děkankou při debatě Absolvent jako polotovar, kterou uspořádal studentský spolek Agora. Studenti mají pocit, že se málo učí přímo ve třídách, a nástup do škol je pak pro ně hodně těžký. Uvítali by, kdyby ve školách trávili více času už při studiu.

V ideálním případě by je měli ze začátku vést mentoři, kteří by jim pomohli s obtížemi, jež v začátcích určitě přijdou.

Právě v tuto dobu to hodně učitelů vzdá a přejdou do jiného oboru. Dnes se čerstvým absolventům věnuje, kdo má zrovna čas, takže v praxi mnohdy nikdo.

Přitom uspět před žáky je stále těžší. „Učitelé už dávno nejsou ti, kdo by stáli před dětmi a říkali jim nějaká moudra,“ upozornil ředitel Růžička v diskusi.

Podle odborníků oslovených MF DNES je dnes nejdůležitější studenty správně motivovat. Jak to udělat, se však už neshodnou – jediný a správný způsob neexistuje. „V mezinárodní studii v roce 1999 zkoumali sedm zemí, odkud pocházejí neúspěšnější studenti matematiky. Zjistili, že ji každá učí úplně jinak,“ říká Naďa Vondrová, vedoucí katedry matematiky a didaktiky matematiky na **Pedagogické fakultě UK**. Úspěšný je třeba model, kdy se žáci učí matematiku na příkladech ze života, který je jim blízký.

Úspěch pro všechny Lucii Koukalovou uchvátil způsob učení matematiky podle profesora Hejného, který nechává děti objevovat. Jednou by tak chtěla učit i ona. „Ty děti jsou neuvěřitelné. Dám jim úlohu na trojúhelníky, začala jsem vymýšlet složité rovnice a oni to dokázali dosadit z hlavy,“ popisuje své zkušenosti. V současnosti se matematika podle Hejného učí už na pětině základních škol v Česku. Koukalová souhlasí s tím, že je důležité nechat uspět každé dítě. To znamená do písemné práce dát jeden jednoduchý příklad, který by měli zvládnout všichni, a postupně zvyšovat úroveň. Ti nejslabší

žáci na jedničku nedosáhnou, ale nedostanou ani pětku. Nejčastější chybou učitele podle vedoucí katedry Vondrové pak je, když dítěti nedá dostatečný prostor pro vlastní uvažování, pokud ho vyžaduje.

\*\*\*

Začínalo nás sedmdesát, teď je nás patnáct.“ Martin Kašík, student 3. ročníku učitelství matematiky

Maturita z matematiky  
Klesá zájem i úspěšnost

Kolik studentů si zvolilo maturitu z matematiky

2011 39,8 %

2012 43,9 %

2013 39,1 %

2014 35,9 %

2015 29,6 %

Pramen: CERMAT

Kolik studentů u maturity z matematiky propadlo

2011 15,4 %

2012 18,9 %

2013 20,2 %

2014 23,6 %

Kolik studentů neuspělo v matematice na podzim

2011 53 %

2012 56,4 %

2013 52,8 %

2014 44,2 %

O autorovi | Markéta Březinová, redaktorka MF DNES