

„Nikam se nedostal, tak jde na pedák.“ **Pražská pedagogická fakulta** už nechtěla podobné stesky poslouchat a uspořádala mezi studenty průzkum, co změnit. Především by mělo přibýt praxe.

PRAHA Fakulty vzdělávající učitele nemají dobrou pověst. Říká se, že nabírají hlavně uchazeče, kteří neuspěli jinde, a jejich absolventi často nechtějí učit ve školách.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy se rozhodla zjistit, jak je to doopravdy a co by mohla změnit, aby zvýšila prestiž výuky. Studentům rozeslala dotazníky a výsledky průzkumu včera zveřejnila.

Třiaosmdesát procent studentů uvedlo, že při nástupu na fakultu se chtěli stát učiteli. A při odchodu jich dokonce čtyři procenta přibyla. „Čekal jsem to mnohem horší,“ reagoval vedoucí katedry biologie Lubomír Hrouda.

Výsledky sice zkruskuje fakt, že dotazník vyplnili spíše ti aktivnější studenti, nicméně právě od nich chce fakulta vědět, jaké změny by jim při studiu pomohly. Ukázalo se, že chtějí především více praxe mezi dětmi, méně univerzálních předmětů typu filozofie či tělocviku, naopak více cizích jazyků či kurzů přípravy na psaní textů.

Účastníci průzkumu míní, že studium na **pedagogické fakultě** je navzdory „drbům“ náročné. Každý semestr musí skládat zkoušky z 15 předmětů, což je podle nich příliš. „Uvědomujeme si, že studenti jsou tímto zatíženi. Pracujeme na změnách, které by náplň jednotlivých předmětů spojily, aby jich mohlo být méně,“ slíbila děkanka fakulty Radka Wildová.

K čemu je učiteli titul bakalář? Už fakt, že se průzkum konal, naznačuje, že se na fakultě skutečně něco mění. Iniciativa totiž vzešla právě od studentů. V posledních dvou letech na škole vznikly tři studentské spolky. „Když jsme před dvěma lety spolek zakládali, nebylo tady nic. Dnes s námi vedení konzultuje své kroky a dostali jsme se až k tomuto průzkumu. Já věřím, že se něco změní. Jsem rád, že jsme to rozhýbali,“ říká předseda spolku Agora Tomáš Bederka.

Dlouhý dotazník vyplnilo 865 studentů napříč všemi obory, což je docela úspěch.

Pro fakultu byla stěžejní otázka, zda studentům vyhovuje často kritizované rozdělení studia na bakalářské a magisterské, přestože k tomu, aby mohli učit, stejně všichni potřebují titul magisterský. Na výběr dostali ze tří možností: zaprvé zachovat dnešní model, v němž je studium rozdělené na bakalářské, kde se učí jen oborové znalosti, a magisterské, kde přichází pedagogika a praxe. Tento systém podpořilo jen 10 procent studentů.

42 procent studentů by ponechalo studium rozdělené, ale už bakaláři by se více zaměřovali na pedagogiku a praxi.

Největší podporu (48 procent) získal třetí model – nepřerušované pětileté studium. Zastánci této možnosti vítají, že by nemuseli skládat dvoje státní zkoušky a ještě se připravovat na přijímací zkoušky do navazujícího studia.

„Když jsme hlasovali my jako vedení, dopadlo to podobně vyrovnaně. Teď se budeme muset pro jednu z variant rozhodnout,“ říká Wildová.

Fakta Co chtějí studenti * Průzkumu na **pražské pedagogické fakultě** se zúčastnilo 865 studentů z kombinovaného i prezenčního studia. * Čtvrtina respondentů žádá více praxe, téměř třetina chtěla změnit obsah některého z předmětů, 15 procent by nějaký předmět zrušilo. Pětina dotazovaných chtěla posílit výuku cizích jazyků. * 87 procent studentů je po skončení studia rozhodnuto učit. * Převážná většina – 66 procent – respondentů při studiu aktivně pracuje, 23 procent mimo obor, 43

procent ve vzdělávací praxi.

O autorovi | Markéta Březinová, redaktorka MF DNES