Studijní plán a státní závěrečná zkouška								
Vysoká škola		Univerzita Karlova						
Součást vysoké školy		Pedagogická fakulta						
Druh studijního programu		Navazující magisterský						
Název studijního programu		Učitelství po střední školy						
Název studijního oboru		Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – speciální pedagogika						
č.	**Název předmětu**	**rozsah PS/KS**		**způsob zak.**	**druh před.**	**kred.**	**Vyučující**	**dopor. úsek st.**
	Předměty povinné							
1.	Speciální pedagogika školního věku	2/1	12	Zk	P	4	doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.; doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.; doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.; doc. PaedDr. Eva Šotolová, Ph.D.	1/ZS
2.	Edukační specifika školního věku – metodika a didaktika	1/2	12	Zk	P	4	doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D. PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.; PhDr. Pavlína Šumníková, Ph.D.; Mgr. Miroslava Kotvová	1/ZS
3.	Speciálněpedagogická diagnostika a poradenství ve školním věku	1/1	8	Zk	P	3	doc.PhDr.Jiřina Klenková, Ph.D. Mgr. Lenka Felcmanová	1/LS
4.	Problematika edukace vybraných minorit	2/0	8	Zk	P	3	doc.PhDr.Eva Šotolová, Ph.D., Mgr. Zbyněk Němec, Ph.D.	1/LS
5.	Souvislá oborová speciálně pedagogická praxe I.	0/3	2T	Z	P	3	PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.	1/LS
6.	Souvislá oborová speciálně pedagogická praxe II.	0/3	2T	Z	P	3	doc.PhDr.Lea Květoňová, Ph.D. PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.	2/ZS
7.	Metodika inkluzívní pedagogiky	2/2	16	Zk	P	6	doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D., Mgr. Lenka Felcmanová, Mgr. Zbyněk Němec, Ph.D.	2/ZS
8.	Individualizace edukačních postupů a tvorba IVP	1/2	12	Z	P	4	doc.PaedDr.Vanda Hájková, Ph.D. PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.	2/LS
9.	Historicko-filozofický kontext postavení osob s postižením ve společnosti	2/1	12	Zk	P	4	PhDr. Monika Mužáková, Ph.D.	2/LS
Celkem kreditů za povinné předměty						34		
	Předměty povinně volitelné							
Metodologie výzkumu ve speciální pedagogice								
10.	Metodologie výzkumu ve speciální pedagogice – varianta A, kvantitativní výzkum	1/1	8	Z	PV	3	doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D. Mgr. Marie Mlčková, Ph.D.	1/ZS
11.	Research Methodology in Special Education – version B	1/1	8	Z	PV	3	doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.	1/ZS
minimální počet kreditů ze skupiny Metodologie výzkumu ve speciální pedagogice						3		

Expresívní terapie v speciální pedagogice								
12.	Expresívní terapie v speciální pedagogice – varianta A	1/1	8	Z	PV	3	Mgr. Barbara Valešová Malecová, Ph.D.	1/LS
13.	Expresívní terapie v speciální pedagogice – varianta B	1/1	8	Z	PV	3	Mgr. Barbara Valešová Malecová, Ph.D.	1/LS
minimální počet kreditů ze skupiny Expresívní terapie v speciální pedagogice						3		
Prohlubující kurz								
14.	Prohlubující kurz – varianta A	1/2	12	Z	PV	4	doc. PhDr. Lea Květoňová, PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.	2/ZS
15.	Prohlubující kurz – varianta B	1/2	12	Z	PV	4	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.; PhDr. Pavlína Šumníková, Ph.D.	2/ZS
16.	Prohlubující kurz – varianta C	1/2	12	Z	PV	4	doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.	2/ZS
minimální počet kreditů ze skupiny Prohlubující kurz						4		

Pravidla pro vytváření studijních plánů na UK	Studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS) Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné či více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Počet kreditů za povinné spolu s minimálním počtem kreditů za povinně volitelné předměty nesmí činit více než 90% (95%) celkového počtu kreditů. Ostatní předměty vyučované na UK se pro daný studijní obor považují za předměty volitelné, jejichž výběr může být studentovi doporučen (doporučené volitelné předměty).
Organizace studia – na fakultě	Úsekem studia je ročník. Dvouoborové navazující magisterské studium je koncipované jako studium odborného základu aprobačního oboru, studia pedagogicko-psychologických disciplín a univerzitního základu. Za celé studium získá student celkem 120 kreditů. Studijní předměty v kombinované formě jsou uváděny v celkové hodinové dotaci za semestr, jedná se o přímou výuku. Přímou výuku tvoří přednášky a interaktivní přednášky. Distanční složka kombinovaného studia je založena na samostudiu, které je řízeno prostřednictvím osobních konzultací i LMS Moodle. **rozdělení kreditů** – počet kreditů povinné předměty speciální pedagogika – 34 povinně volitelné předměty- spec.pedagogika – 10 celkem za oborovou část – 44
Státní závěrečná zkouška	
Část SZZ1	**Speciální pedagogika** SZZ zahrnuje tématické okruhy: Úrovně vzdělávání, druhy a stupně škol a školských zařízení pro děti, žáky i mládež se speciálně vzdělávacími potřebami. České školství v evropském kontextu, soudobé trendy ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami. Konstituování české speciální pedagogiky a charakteristické rysy jejího vývoje. Základní kurikulární dokumenty a jejich význam pro práci učitele speciálního pedagoga. Cílové skupiny speciální pedagogiky v průběhu jejího vývoje. Posun v nazírání na člověka s postižením: od vady ke speciálním edukačním potřebám. Možnosti aplikace vyučovacích metod ve výuce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Socializace, integrace a inkluze: teoretická východiska a reálné tendence. Organizační formy vyučování. Vhodnost a jejich uplatňování u žáků se zdravotním postižením podle typu speciálních škol. Sociální aspekty existence osob s postižením aj. **Speciální pedagogika školního věku** SZZ zahrnuje tématické okruhy: Klasifikace poruch chování MKN – 10 dle Světové zdravotnické organizace. Prevence poruch chování, spolupráce s dalšími organizacemi při řešení projevů poruch chování na základní škole. Didaktika psychopedická, práce učitele s žáky s mentálním postižením. Individuální vzdělávací plán. Integrace dítěte s narušenou komunikační schopností do běžné základní školy (pozitiva a negativa, prognóza žáka s NKS).

	Edukace dětí, žáků a studentů se zrakovým postižením. Braillovo bodové písmo, didaktika vzdělávání osob se zrakovým postižením, metodika výuky čtení a psaní nevidomých a slabozrakých. Tyflografika.Edukace dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením. Didaktika ve školách pro žáky se sluchovým postižením. Cíle, principy, metody a formy vzdělávání žáků s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním. **Inkluzivní pedagogika** SZZ zahrnuje tématické okruhy: Přehled současných teorií inkluzivního vzdělávání, interpretace principů a metodiky inkluzivní pedagogiky. Možnosti individualizace a diferenciace postupů ve výuce heterogenních žákovských skupi. Didaktika inkluzivní pedagogiky, podpora metakognitivního učení, využití učebních stylů žáků. Vzdělávací potřeby žáků v inkluzivním pojetí, úpravy kurikula v inkluzivním vzdělávání. Role speciálně pedagogické supervize a poradenství ve školách s inkluzivním programem. Podpůrná opatření pro žáky ve stupňovitém členění. Vytváření příznivých podmínek pro inkluzi ve škole a ve třídě, nástroje monitoringu kvality inkluzivní praxe na školách Legislativní podpora inkluzivního vzdělávání v ČR. Didaktické kompetence pedagogů pro inkluzivní školní praxi, příprava pedagogů, principy a formy pedagogické kooperace.
Část SZZ2	Obhajoba diplomové práce.
Část SZZ3	Zkouška z druhého oboru.
Část SZZ4	Pedagogika a psychologie pro učitele.